Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины Взаимодействие общественного и домашнего воспитания

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	старший преподаватель	Е.В. Лизунова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля):

Взаимодействие общественного и домашнего воспитания

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – познакомить студентов с особенностями домашнего и общественного воспитания.

Задачи курса:

- систематизировать представления об основных задачах и содержании образовательного процесса, организованного семьей; о формах, методах семейного воспитания;

- познакомить студентов с основными формами взаимодействия общественного и домашнего воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие домашнего и общественного воспитания» относится к циклу дисциплин вариативной части и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.12.2. Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования;
- структуру, состав и дидактические единицы содержания образования;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС;
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания;
- компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические возможности;
- принципы и подходы к организации.

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;

- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс;
- использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания.

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- предметным содержанием преподаваемых дисциплин;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи различных видов деятельности;
- умениями по созданию и применению в педагогической практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- умениями по проектированию элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**72/2**	**7**
В том числе:		
Лекции	**10**	
Практические занятия	**20**	
Самостоятельная работа (всего)	**42**	
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	
Общая трудоемкость часы	**72**	
зачетные единицы	**2**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Особенности воспитания ребенка в семье	2	4	10	16
2	Специфика педагогической компетентности родителей	4	8	16	28
3	Организация педагогического процесса в семье	4	8	16	28
Итого		15	10	20	42

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины (элемента модуля)	
1	Особенности воспитания ребенка в семье	Семья как фактор воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания. Типы и функции семей. Роль семьи в воспитании детей. Роль отца в воспитании ребенка. Роль матери в воспитании ребенка. Принципы семейного воспитания. Варианты родительского поведения. Негативные факторы и проблемы семейного воспитания. Единственный ребёнок в семье и особенности его воспитания. Рекомендации родителям по воспитанию детей.
2	Специфика педагогической компетентности родителей	Компетентность родителей в воспитании детей как педагогическая проблема. Компетентность родителей как условие успешного воспитания ребенка. Взгляды современных исследователей на понятие педагогическая компетентность родителей. Сущность понятие педагогическая компетентность родителей. Условия успешного воспитания самостоятельности ребенка дошкольного. Структура и содержание педагогической компетентности родителей.
3	Организация педагогического процесса в семье	Теоретические основы организации целостного педагогического процесса семьи. Основные характеристики педагогического процесса семьи. Особенности воспитательного процесса в семье. Правовые аспекты семейного воспитания. Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании детей. Формы и методы организации воспитательного взаимодействия семьи и ДОУ. Формы взаимодействия семьи и ДОУ. Организационно-педагогическая работа ДОУ с родителями .Рекомендации родителям по воспитанию детей.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Особенности воспитания ребенка в семье	16	ОПК-4 ПК-3 ПК-6 ПК-8	4
Специфика педагогической компетентности родителей	28		
Организация педагогического процесса в семье	28		
Экзамен/зачет	**Зачет**		
Итого	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме*
Лекция	Особенности воспитания ребенка в семье.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения,	14/4
Семинар			

СРС		проблемные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.	
Лекция	Специфика педагогической компетентности родителей	Диалоговый метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции, самостоятельная работа: проведение (деловой игры) Промежуточный контроль.	8/3
Семинар			
СРС			
Лекция	Организация педагогического процесса в семье	Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, разработка программ сопровождения дошкольников в процессе социализации, метод проектов, лекции-презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	8/3
Семинар			
СРС			
Итого			30/10

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Отработка пропущенных занятий*:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Тема 1. Особенности воспитания ребенка в семье

Вопросы.

1. Семья как фактор воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
2. Стили семейного воспитания. Типы и функции семей.
3. Роль семьи в воспитании детей. Роль отца в воспитании ребенка. Роль матери в воспитании ребенка.
4. Принципы семейного воспитания. Варианты родительского поведения.
5. Негативные факторы и проблемы семейного воспитания.
6. Единственный ребёнок в семье и особенности его воспитания.

7. Рекомендации родителям по воспитанию детей.

Тема 2. Специфика педагогической компетентности родителей

Вопросы.

1. Компетентность родителей в воспитании детей как педагогическая проблема.
2. Взгляды современных исследователей на понятие педагогическая компетентность родителей.
3. Компетентность родителей как условие успешного воспитания ребенка.
4. Сущностьпонятия педагогическая компетентность родителей. Структура и содержание педагогической компетентности родителей.
5. Условия успешного воспитания самостоятельности ребенка дошкольного.

Тема 3. Организация педагогического процесса в семье

Вопросы.

1. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса семьи.
2. Основные характеристики педагогического процесса семьи. Особенности воспитательного процесса в семье.
3. Правовые аспекты семейного воспитания.
4. Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании детей.Формы взаимодействия семьи и ДОУ.
5. Формы и методы организации воспитательного взаимодействия семьи и ДОУ.
6. Организационно-педагогическая работа ДОУ с родителями.
7. Рекомендации родителям по воспитанию детей.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Роль семьи в воспитании детей
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи
3. Особенности воспитания в многодетной и однодетной семьях
4. Воспитание детей-сирот и детей, «осиротевших» при живых родителях
5. Дети в приемной семье
6. Определите особенности планирования. Стратегии и тактики воспитательного процесса в детском доме.
7. В чем сущность формирования навыков самообслуживания в быту детей-сирот
8. Домоводство как способ проявления самостоятельности ребенка.
9. Организация тематических прогулок, посещение детских развлекательных учреждений, выставок детского творчества, развивающих центров.
10. Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания
11. Семья в России в дореволюционном периоде
12. Особенности семейного воспитания в период с 1917 по 50-60-е годы
13. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе
14. Устное народное творчество о семье и семейном воспитании
15. Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в реализации индивидуально-личностного подхода в воспитании и обучении ребенка.
16. Здоровый образ жизни с юных лет – основа современного педагогического подхода в семейном воспитании.
17. Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание.
18. Определите особенности планирования, стратегии и тактики воспитательного процесса в детском доме.
19. В чем сущность формирования навыков самообслуживания в быту детей-сирот
20. Домоводство как способ проявления самостоятельности ребенка.
21. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка
22. Музыкальное развитие, основы изобразительного творчества (рисунок и лепка) детей-сирот.
23. Организация тематических прогулок, посещение детских развлекательных учреждений, выставок детского творчества, развивающих центров.

24. Педагогика семейного воспитания.
25. Режим дня, его составление и соблюдение в различные климатические периоды.
26. Методика организации детских праздников (по запросу слушателей).
27. Гармоничное развитие ребенка.
28. Отличия режима дня дошкольника и школьника.
29. Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в реализации индивидуально-личностного подхода в воспитании и обучении ребенка.
30. Организация тематических прогулок, посещение детских развлекательных учреждений, выставок детского творчества, развивающих центров.
31. Художественное развитие ребенка на основе изучения его склонностей, способностей, задатков, интересов и потребностей.
32. Музыкальное развитие, основы изобразительного творчества (рисунок и лепка).
33. Навыки самообслуживания в быту.
34. Домоводство как способ проявления самостоятельности ребенка. Роль отца и матери в воспитании детей
35. Участие прародителей в воспитании внуков
36. Организации игровой деятельности в условиях семьи
37. Методы воздействия наказания в семье.

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания: традиции семейного воспитания.
2. Влияние семьи на развитие личности ребенка.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Ошибки родительского воспитания
6. Особенности неполной семьи понятие, основные проблемы.
7. В семье растет девочка
8. В семье растет мальчик

Примерная тематика проектов по дисциплине

1.Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания

2. Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.

3. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и ДОО.

4. Педагогика семейного воспитания.

5. Режим дня, его составление и соблюдение в различные климатические периоды.

Примерные направления разработки программ сопровождения личности в социуме

1. Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в реализации индивидуально-личностного подхода в воспитании и обучении ребенка.
2. Здоровый образ жизни с юных лет – основа современного педагогического подхода в семейном воспитании.
3. Этика и этикет в работе воспитателя

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной России и за рубежом.
2. И.Г. Песталоцци о роли матери в воспитании детей.
3. Гармоничное развитие ребенка.
4. Методика организации детских праздников (по запросу слушателей).
5. Гармоничное развитие ребенка.
6. Отличия режима дня дошкольника и школьника.
7. Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в реализации индивидуально-личностного подхода в воспитании и обучении ребенка.
8. Художественное развитие ребенка на основе изучения его склонностей, способностей, задатков, интересов и потребностей.
9. Проблема семьи и семейного воспитания в отечественной педагогике 20-30 годах
10. Семья в России в дореволюционном периоде

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.

б) Дополнительная литература

1. Деркунская В. Современный дошкольник: контуры портрета. //Дошкольное воспитание №11, 2015г.
2. Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования// Дошкольное воспитание №1, 2014г.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста». -М.:ООО Сфера. - 2010
4. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159.
5. История воспитания и образования в России XVIII века / Сост. Д.И. Латышина. М., 2012.
6. Князева Е. С. Елизавета Смидович и домашний детский сад/// Дошкольное воспитание №2, 2014г.
7. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста: К вопросу обновления системы общественного воспитания // Дошкольное воспитание. 2012. № 8.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые

предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.